

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Администрация муниципального образования Крымского района

ООШ № 60

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР


Васильева Ю.С.

Приказ № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Гембух Г.А.
Приказ № 1
от «29» августа 2025 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9484479)

**учебного предмета «Практикум по русскому языку»
для обучающихся 7 классов
2024-2025 учебный год**

Составитель: Клейн Руфина Тахировна,
учитель русского языка и литературы

с. Новопокровского 2025 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности обще интеллектуального направления **«Практикум по русскому языку»** предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа (2025-2026 уч. г.). Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897

УМК: Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором»
Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.

Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности:

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством обучения* и *объектом изучения*. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность. Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс внеурочной деятельности **«Практикум по орфографии и пунктуации»**. Актуальность введения в школе этого курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, то курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа внеурочной деятельности **«Практикум по орфографии и пунктуации»**

Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательно-практическую направленность

Цель программы:

- == повышение качества знаний по предмету
- == активное стимулирование самооценной образовательной деятельности учащихся
- == поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Задачи:

- == научить учащихся свободному владению терминологией;
- == развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- == развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- == прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- == внедрение ИКТ в обучение.
- == закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- == продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- == развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Реализация программы внеурочной деятельности «Практикум по орфографии и пунктуации»

предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

Формы организации внеурочной деятельности

Основные организационные формы: - работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов; - самостоятельная работа; - работа в группах, парах; - индивидуальная работа.

Программа включает в себя:

- == теоретический материал;
- == вопросы и задания практического характера;
- == вопросы и задания творческого характера;

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями, а именно: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал

для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Место проведения: школа

Время проведения: вторая половина учебного дня, каникулы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Практикум по орфографии и пунктуации» Личностные результаты:

== понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

== осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

== достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

== способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

== адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

== владение разными видами чтения;

== способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

== овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

== способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

== умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

== способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

== соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

== умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- == представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- == понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- == усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- == освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- == овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- == опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- == проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- == понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- == осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Познавательные УУД

- == умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- == умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- == умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- == умение правильно расставлять знаки препинания

Личностные УУД

- == знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- == осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- == осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- == осознание ответственности за общее благополучие; □ развитие этических чувств;
- == установка на здоровый образ жизни; □ самооценка.

Регулятивные УУД

- == волевая саморегуляция;
- == оценка;
- == коррекция.

Коммуникативные УУД

- == умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- == умение выражать свои мысли;
- == управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- == использовать речь для регуляции своего действия.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

Формы и средства контроля:

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Практикум по орфографии и пунктуации»

Раздел I. Введение. (1 ч)

Введение. Проверка грамотности.

Раздел II. Повторение курса орфографии (13 ч)

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова. Приставки на з и с,

приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок. Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.
 Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.
 Суффиксы существительных и прилагательных.
 Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.
 Употребление Ъ и Ь знаков
 Одна и две Н в существительных и прилагательных
 НЕ с разными частями речи
 НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.
 Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

Раздел III Пунктуация (4 ч)

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.
 Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах
 Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

Раздел IV Причастие (5 ч)

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.
 Действительные и страдательные причастия.
 Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях
 НЕ с полными и краткими причастиями.
 Обособление причастных оборотов

Раздел V Деепричастие (2 ч)

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.
 Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Раздел VI Наречие (3 ч)

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.
 Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
 Слитное и раздельное написание наречий.

Раздел VII Служебные слова (4 ч)

Дефис в предлогах. Производные предлоги.
 Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.
 Союзы сочинительные и подчинительные.
 Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

Раздел VIII Повторение (2 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов	Из них		Виды деятельности обучающегося
			теор.	прак.	
Год обучения 2025-2026					
1.	Раздел I. Введение.	1	0	1	Практическая работа по проверке грамотности

2.	Раздел II. Орфография	13	0	13	Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа
3.	Раздел III Пунктуация	4	0		Практическая работа с текстом художественной литературы. Самостоятельная работа Исследовательский проект по теме «Пунктуация».
4.	Раздел IV Причастие	5	0	5	Беседа. Работа в группах. Практическая работа «Работа с текстами художественной литературы».
5.	Раздел V Деепричастие	2	0	2	Лекция с элементами исследовательской деятельности. Практическая работа «Работа с текстами художественной литературы».
6.	Раздел VI Наречие.	3	0	3	Самостоятельная работа. Семинар-практикум. Практическая работа
7.	Раздел VII Служебные слова	4	0	4	Практическая работа. Составление связного текста.
	Раздел VIII Повторение	2	0	2	Самостоятельная работа Зачет
ИТОГО		34		34	

Программно-методическое обеспечение.

Список литературы для учителя:

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен, 2008

Список литературы для учащихся:

1. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
3. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
5. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2006.
6. И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение задания части С. Основной государственный экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб.пособ. - М.: Дрофа, 1997.
9. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс. – Ростов-на-Дону, 2012.
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
11. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
12. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова

Материально-техническое обеспечение.

1. Мультимедийные пособия
 1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
 2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
 3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
2. Интернет-ресурсы
 1. Электронные пособия по русскому языку для школьников
 1. <http://learning-russian.gramota.ru>
 2. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
 3. <http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865>
 6. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
 7. <https://resh.edu.ru/>
 8. <https://neznaika.info/>
 9. <https://rus7-vpr.sdamgia.ru/>
- III. Технические средства обучения
 1. Компьютер
 2. Мультимедийный проектор
 3. Интерактивная доска
 4. Ноутбуки.