

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Ратные страницы истории нашей Родины»
Бобошкиной Валентины Васильевны
учителя истории и обществознания МБОУ ООШ № 60
муниципального образования Крымский район

Авторская программа внеурочной деятельности «Ратные страницы истории нашей Родины» разработана для учащихся 8 класса на один год обучения
Количество страниц – 15.

Предлагаемый курс предназначен для общеинтеллектуального развития личности, формирования у детей познавательного, практико-деятельностного отношения и направлен на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания.

Актуальность и целесообразность реализации данной программы заключается в формировании у обучающихся культуры работы с историческими источниками литературы, выступления на занятиях, ведения дискуссий, поиска и обработки информации. В системе образования программа тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в общеобразовательной школе и воспитательным процессом.

Содержание программы предусматривает применение современных педагогических технологий и организацию работы в группах по выполнению творческих заданий, ролевых игр, просмотра видеоматериалов с последующим обсуждением и высказыванием своего мнения, составление электронных презентаций, развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям, развитие мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Работа по данной программе поможет воспитать в учащихся исследовательскую активность, развить творческое мышление, привить навыки самостоятельного приобретения знаний.

В рамках патриотического воспитания школьников основное внимание уделяется рассмотрению событий, связанных с историей её боевого прошлого историческим личностям, внесшим большой вклад в отстаивание независимости нашей страны, возвышению её международного авторитета.

Автором определены формы подведения итогов реализации данной программы. Это участие детей в творческих конкурсах, викторинах, фестивалях. А также написание эссе и разработка электронных презентаций.

Представленная на рецензирование рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и может быть рекомендована для преподавания в школе в рамках внеурочной деятельности как средство повышения исторического образования обучающихся.

Рецензенты:

Начальник отдела МКУ ИМЦ

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ ИМЦ



И.С. Губанова

А.А. Пацюк

25 ноября 2019 года № 96

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

**Ресурсы региона:
культурно-историческое развитие
в контексте науки и образования**

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции**

16–18 сентября 2016 года

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2016

УДК 001:37 (470.62)
ББК 72 (235.7)Н+74 (235.7)
Р 443

Рецензенты:

Доктор исторических наук, профессор
Армавирского государственного педагогического университета
Б. В. Виноградов

Кандидат филологических наук, доцент
Филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
В. Ф. Морскова

Редакционная коллегия:

Доктор филологических наук, профессор
М. Ю. Беляева
Доктор исторических наук, профессор
Н. А. Серогодский
Кандидат филологических наук, доцент
Н. С. Балащенко

Р 433 Ресурсы региона: культурно-историческое развитие в контексте науки и образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 16–18 сент. 2016 г. / под ред. проф. М. Ю. Беляевой, проф. Н. А. Серогодского, доц. Н. С. Балащенко – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 301 с. 110 экз.

ISBN 978-5-90363-104-9

Сборник подготовлен по материалам докладов участников Всероссийской научно-практической конференции «Ресурсы региона: культурно-историческое развитие в контексте науки и образования». В статье настоящего сборника рассматриваются проблемы истории, филологии, культуры различных регионов России.

Сборник адресован специалистам в области филологии, истории, регионоведения, педагогики, преподавателям и студентам гуманитарных факультетов вузов, учителям школ.

УДК 001:37(470.62)
ББК 72 (235.7)Н+74(235.7)

Полнотекстовая версия издания размещается в базе данных национальной информационно-аналитической системы «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) на основании Договора с ООО «Научная электронная библиотека»

ISBN 978-5-90363-104-9

© Коллектив авторов, 2016
© Оформление. Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ



Всероссийская научно-практическая конференция «Ресурсы региона: культурно-историческое развитие в контексте науки и образования» организована кафедрой русской и зарубежной филологии и кафедрой истории и методики её преподавания Филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани. Работа конференции проходила с 16 по 18 сентября 2016 г. в п. Витязево (Анапский район, Краснодарский край).

Публикация сборника в данном формате продолжает традиции, заложенные на конференциях: «Ресурсы региона: объект исследования и источник обновления образовательной парадигмы» (2013 г.), «Ресурсы региона: культурно-историческое развитие в контексте науки и образования» (2014–2015 гг.), «Историческое регионоведение – вузу и школе» (1998 г.).

Содержание данного сборника по результатам конференции 2016 г. структурировано в четыре раздела: «Вехи истории развития регионов», «Социально-экономическое развитие регионов», «Региональный дискурс в этнолингвистическом аспекте», «Текст региона в процессе обучения дисциплинам естественнонаучного и гуманитарного циклов». В статьях участников конференции из различных городов России (Москва, Тамбов, Краснодар, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Симферополь и др.) поднимаются актуальные проблемы развития истории, экономики, культуры, языкознания, педагогики и психологии нашей страны. Ряд материалов посвящён методике преподавания регионального компонента, применению различных источников информации в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла в школе и вузе. Указанная проблематика рассматривается с целью последующего использования в историческом, правовом и патриотическом просвещении населения, воспитании молодого поколения.

Организаторы конференции будут благодарны авторам и читателям за конструктивные предложения и замечания, которые можно направлять по адресу:

353560 Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани,
ул. Кубанская, 200.
E-mail: serogodskiy@mail.ru; filny@mail.ru

Оргкомитет конференции

Выявлены наиболее объемные блоки собственных имён из текста учебника с варьированием форм именования персонажей (см. таблицу 1):

Таблица 1 – Блоки «Библионим – антропоним – поэтоним»

Автор	Название книги	Персонажи
		Митрофанушка, Митрофан, Простакова
	«Каштанская дочка»	Гринев 2, Петруша Гринев 2, Пугачёв, Маша Миронова, Савельич
	?	Мышкин, князь Мышкин, «князь-Христос»
Грин	«Алые паруса»	Артур Грэй, Грэй, Артур
Дж. Сэлинджер	–	Гласс 3, Глассы, Фрэнни 2, Гэдди 2

Средством актуализации прецедентных антропонимов служат цитаты о воспитании, размещённые в карточках по тексту учебника, напр.: *Подлинно разумное обучение изменяет и наш ум, и наши нравы (М. Монтень)*. Обнаружено 16 антропонимов авторов цитат: А. Адлер, А. де Сент-Экзюпери, Х.-Г. Гадамер, Э. Дюркгейм, Конфуций, Лаплас, Ф. Ларошфуко, Ф. Ницше, М. Монтень, Ш. Монтескье, Оскар Уайльд / О. Уайльд, Платон, Проперций, В. А. Сухомлинский, Торенций, Цицерон.

Таким образом, несмотря на относительно небольшую представленность антропонимов, библионимов и поэтонимов в ономастическом прострэнстве учебника по общей педагогике, они играют важную роль в структурировании формы и содержания данного текста.

Литература

1 Бордовская Н. В., Гран А. А. Педагогика : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПОИСКОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Бобошкина Валентина Васильевна –
учитель истории и обществознания МБОУ ООШ № 60
села Новопокровского муниципального образования
Крымский район Краснодарского края
E-mail: missboboshkina@mail.ru

В данной статье изложены методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Подход позволяет выделить из феноменологической модели элементы этнического, бюрократического подхода к изучению религиозной традиции, объединяя учащихся в условиях разнородного этнокультурно-функционального состава класса.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, поисковая деятельность.

V. V. Boboshkina THE REALIZATION OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION THROUGH RESEARCH AND EXPLORATORY ACTIVITY IN RURAL SCHOOLS

For many years the school is working on implementing the following programs: vocational education, health, environmental, spiritual-moral and civil-Patriotic education. The latter is one of the highest priorities in the education of pupils.
Key words: patriotic education, research activity

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из важных направлений государственной политики Российской Федерации. В концепции модернизации российского образования сказано о том, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений; предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. Это чувство формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Из множества толкований слова «патриотизм» мы выбрали одно, как наиболее отвечающее задачам воспитания: патриотизм – это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины [1, с. 7]. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самозатверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В Новопокровской МБОУ ООШ № 60 Крымского р-на умеют гармонично сочетать традиции и новации, что обеспечивает реализацию ФГОС с использованием самых современных педагогических технологий, делая процесс обучения и воспитания увлекательным, содержательным и плодотворным. Кроме того, школа в селе сегодня является практически единственным социокультурным центром, который осуществляет просветительскую, воспитательную и культурную миссию. Являясь важным звеном в системе жизне-

обеспечения села, школа на протяжении многих лет формирует интеллектуальный, трудовой и патриотический потенциал сельского сощума. Особенно-стью школы села Новопокровского является то, что в ней обучаются учащиеся разных национальностей и вероисповедания, благодаря чему происходит многолетний синтез культур и формирования своего местного менталитета. На протяжении многих лет школа работает над реализацией следующих программ: профессионально-трудового воспитания, физкультурно-оздоровительного, экологического, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Последнее является одним из самых приоритетных направлений воспитания учащихся в Новопокровской МБОУ ООШ № 60. Школа на протяжении многих лет является победителем районного конкурса по проведению Месячника Оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Реализация гражданско-патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа юных тимуровцев.
2. Месячники оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
3. Вахта Памяти.
4. Военно-спортивная игра «Зарница».
5. Поисковая работа.
6. Исследовательская деятельность.

Важность изучения истории своего села и родного края, по образному выражению Д. С. Лихачёва, способствует формированию нравственной оседлости населения, чувства Родины. Краеведение создаёт благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применения разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников, навыков практического применения полученных знаний.

Организация поисковой и исследовательской деятельности учащихся в МБОУ ООШ № 60 села Новопокровского выстроена следующим образом. Поиск осуществляется через работу с семейными архивами, сбор информации о событиях Великой Отечественной войны, беседы с несовершеннолетними узниками фашистских концлагерей, ветеранами войны и труда, очевидцами событий. Благодаря кропотливой работе собран большой материал об оккупации Варениковского района в период с августа 1942 года по сентябрь 1943 года. Ребята собирают материал о партизанском отряде «Ворон». В школе в кабинете истории находится уголок Боевой славы. Все экспонаты в нем собраны и пополняются за счет того, что ребята находят в окрестностях. Заведует уголком ученицей школы Семён Иштулов, который также проводит экскурсии по уголку Боевой славы, рассказывая об особенностях советского и немецкого оружия. Все экспонаты имеют свой номер в журнале. В школе также имеется уголок кубановедения, где собраны предметы быта, орудия труда. Когда приходит тот или иной экспонат, его исследуют, затем ему присваивают номер и заносят опись в специальный журнал.

Уже два года подряд учащиеся школы участвуют во всероссийской акции «Бессмертный полк». Школьники занимаются поиском своих родствен-

ников, участников Великой Отечественной войны, выходя на сайты «Мемориал», «Победа», а также работая с семейными архивами. Так как село расположено достаточно обособленно, местные жители в повседневной жизни общаются на диалекте. Учащиеся школы записывают редкие и старинные слова, которые практически исчезли из речи жителей крупных населенных пунктов. Эта работа является наиболее актуальной и значимой для выполнения задачи ФГОС через деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей через активную познавательную деятельность самого школьника. Учебный проект или исследование – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ученика. Это деятельность, позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, результат которой имеет практический характер, имеет прикладное значение, важна, интересна и значима для самих «открывателей». Работая с семейными фотографиями, письмами, различными документами, ребята создают и свои собственные проекты («Гордость моей семьи», «Мои истоки»).

Решающим звеном этой новации является учитель. Из носителя знаний и информации он превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудительной в результативную созидательную творческую работу.

В школе была проведена исследовательская работа об истории возникновения населенных пунктов Крымского района, существовавших до Великой Отечественной войны и семидесятих годов прошлого столетия. Благодаря кропотливой работе были восстановлены названия хуторов, которых уже давно нет на карте.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы проводилась конференция «Полководцы великой России», на которой ребята выступали с исследовательским проектом о жизни и деятельности выдающихся полководцев России.

Таким образом, вовлекая учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность, в Новопокровской МБОУ ООШ № 60 реализуют гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, выполняя одно из важных направлений государственной политики Российской Федерации – задачу воспитания граждан демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью.

Литература

1. Выршиков А., Кусмарьев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. – 2006. – № 3. – С. 7–9.

Лигус Е. В.	
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КЛАСТЕРА «НЕБО» В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА КАЗАКОВ КУБАНИ ...	181
Петраченко Д. И.	
АДАПТАЦИЯ ДИАЛЕКТНОГО ТЕКСТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА	185
Пешкова Е. М.	
РАБОТА В КАБИНЕТЕ КУБАНОВЕДЕНИЯ	189
Сартаева Л. И.	
КУБАНСКАЯ КУЛЬТУРА: ТРАДИЦИЯ ИМЯНАРЕЧЕНИЯ	193
Симолян М. А.	
ВСЯ ПРАВДА О СКВЕРНОСЛОВИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ОПРОСА УЧАЩИХСЯ 8–11-Х КЛАССОВ СОШ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ)	199
Трегубова Е. Н.	
ДУХОВНЫЙ ДИСКУРС ВЧЕРА И СЕГОДНЯ: О ПРАВОСЛАВНОЙ ТРАДИЦИИ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ КУБАНИ (по данным этнолингвистической экспедиции 2016 г.)	203
Тюрнина О. А., Ключков О. Б.	
«АРМИЯНСКИЙ СЛЕД» В БИОГРАФИИ М. П. ЛАЗАРЕВА	209
Фролова Н. Н., Рябиков А. Н., Манузин Е. В.	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЗАКУБАНЬЕ КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТОР КУБАНОВЕДЕНИЯ	211
Чеботникова Т. А.	
ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СИТУАЦИИ СВОБОДНОГО ОБЩЕНИЯ: ЭТИКО-РИТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОПИСАНИЯ	215
СЕКЦИЯ 4	
ТЕКСТ РЕГИОНА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛОВ	
Алехина Л. Н., Батеха А. С.	
ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на материале ДООУ г. Славянска-на-Кубани)	220
Алехина Л. Н., Джуря М. А.	
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (на материале ДООУ г. Славянска-на-Кубани)	223

Белиева М. Ю., Гуськова Т. С.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОНОМАСТИКА: СОБСТВЕННЫЕ ИМЕНА В КУРСЕ ПЕДАГОГИКИ	227
Бобошкина В. В.	
РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПОИСКОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	230
Евская А. А.	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	234
Едигорян А. С., Кузнецова Е. П.	
ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КУРСЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	237
Исаакян О. В., Сидоренко О. А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ «ТРУДНЫХ» ПОДРОСТКОВ И ПУТИ КОРРЕКЦИИ ИХ ЛИЧНОСТИ	241
Кузнецова Е. П., Девятова С. А.	
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	245
Кузнецова Н. Б.	
КРАСНОДАРСКИЙ ЛОТОС: УСПЕШНОСТЬ ИНТРОДУКЦИИ И АККЛИМАТИЗАЦИИ	248
Литвинова Я. О.	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕПКОЙ (на материале ДООУ г. Славянска-на-Кубани)	251
Морозов М. Р.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	256
Сергась Е. А.	
МАЛЫЕ РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА	261
Сергеева Т. Б.	
ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	264
Сергеева Т. Б.	
С. И. ГЕССЕН: МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА	270
Шарыпов Н. П.	
НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ В КОЛЛЕКТИВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	274



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бобшикина Валентина

Васильевна,

*учитель истории и обществознания
МБОУ ООШ № 60*

*муниципального образования Крымский район,
призёр*

*муниципального этапа краевого конкурса на лучшую
разработку Единого Всекубанского классного часа «Имя
Кубани»*

*в номинации «Лучшая разработка Единого
Всекубанского классного часа «Имя Кубани»
в 5-9 классах»*

Начальник управления

П. А. Дикий

Приказ УО от 03.11.2016 г. № 805-00



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Бобошкина Валентина Васильевна
с 03 декабря 2018 года по 24 декабря 2018 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогика»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00294073

**«Современные подходы к преподаванию истории и
обществознания в условиях реализации ФГОС ООО» (108 часов)**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 08837

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

24 декабря 2018 года



Руководитель

Ковалева Л.А.

Секретарь

Хабарова Е.Е.