

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 60 села Новопокровского
муниципального образования
Крымский район**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«Современный урок»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года
Руководитель ШМО:
_____ Е.В. Судникова

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по ВР
_____ Н.С. Васильева
«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Г.А. Гембух
«30» августа 2023 года
Приказ № _1
от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматы»
Класс – 7**

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю (всего 34 часов)

Составители: учитель истории Гембух Галина Александровна

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Решение шахматных задач» является адаптированной, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе» (рекомендована Министерством образования РФ). Главная особенность курса «Решение шахматных задач» заключается в том, что он является здоровьесберегающим, использующим новую образовательную задачу технологию обучения - «Технологию развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала». И это обеспечивает почти 100% положительную мотивацию у детей, потому что проигравших нет, а технология работы – задачная. Задачи в курсе – занимательные, нестандартные, требующие творческого подхода. Эти задачи одновременно нагружают оба полушария ученика: и левое, ответственное за развитие логического мышления, и правое, ответственное за развитие творческого мышления.

Способность действовать “в уме” – универсальная характеристика человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления. Базовое научно-обоснованное целеполагание программы ориентировано на решение фундаментальных задач, стоящих перед системой образования, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования по общеинтеллектуальному направлению.

Цель курса: Формирование способности «действовать в уме».

Задачи курса:

образовательные:

- обучать азам шахматной игры – правила, начало и окончание партии, запись партии
- обучать основным тактическим приемам
- обучать основам стратегии
- обучать понятиям дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, особенностям стратегии в каждом из этапов
- обучать основным правилам оценки позиции и пониманию того, что ни одно из этих правил не действует в 100% случаев.

развивающие:

- развивать аналитическое мышление, внимательность, усидчивость
- развивать такие качества, как восприятие, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением

воспитательные:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой
- воспитывать уважительное отношение к правилам, нормам поведения.

Программа рассчитана на 5 учебных лет: 35 учебных недель в году для учащихся 5-9 классов. Занятия проводятся один раз в неделю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты освоения курса:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения различных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса:

- 1) использование знаний для описания и объяснения пространственных отношений;

- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать фигуры, работать с диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 4) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате освоения программы у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Ученик научится

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий ученики научатся воспринимать и анализировать сообщения, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивому учебно-познавательному интересу к новым общим способам решения задач;
- адекватному пониманию причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанным устойчивым эстетическим предпочтениям и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы»
(культурологическое направление)
2022-2023 учебный год

7 класс

2.1 Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия
Раздел 1. Тактические удары в практической партии Кол-во часов - 6	Многоходовые комбинации на отвлечение, завлечение, двойной удар	Проверка примеров на компьютере, закрепление основных тактических приемов	Формировать логику, уважительное отношение к занятиям интеллектуальной деятельностью. Пропагандировать здоровый образ жизни.
Раздел 2. Тактические приемы в партиях ведущих шахматистов мира Кол-во часов - 2	Комбинации на отвлечение, завлечение, двойной удар в партиях чемпионов мира	Закрепление основных тактических приемов, отработка на компьютере	Развивать Логiku, изобретательность, смекалку, находчивость, внимание. Развивать творческие способности, умение фантазировать.
Раздел 3. Математика на шахматной доске Кол-во часов - 6	Использование математических методов решения на шахматной доске	Решение задач на использование арифметических и геометрических приемов	Воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.
Раздел 4. Конкурсы решения задач Кол-во часов - 3	Повторение пройденного материала	Закрепление понятия арифметических и геометрических свойств шахматной доски, изучение учебных примеров	Создание позитивного эмоционального фона, жизнерадостности. Развивать интерес к интеллектуальной деятельности, понимание значения шахмат в жизни человека.
Раздел 5. Перекрытие и блокировка Кол-во часов - 6	Изучение шахматных комбинаций на пересечение линий действия шахматных фигур	Решение сложных комбинаций с сочетанием типовых тактических приемов	Способствовать воспитанию чувства коллектива, сплочённости. Развивать логику, фантазию, изобретательность
Раздел 6. Решение задач	. Повторение пройденного материала	Закрепление навыков и умений	Повышение физической и умственной

по теме Кол-во часов - 4			работоспособности школьника. Прививать любовь к аналитической деятельности.
Раздел 7. Сложные комбинации в практических партиях Кол-во часов - 8	Изучение партий ведущих шахматистов мира, насыщенных комбинационной борьбой	Продолжение знакомства с творчеством лучших гроссмейстеров мира	Формировать потребность к систематическим занятиям шахматами. . Развивать логику, фантазию, изобретательность

2.2. Тематическое планирование

№		Количество часов
Раздел 1.	Тактические удары в практической партии	6
1	Комбинации на отвлечение	1
2	Комбинации на уничтожение пешечного прикрытия	1
3	Комбинации на завлечение	1
4	Мельница	1
5	Комбинации на двойной удар	1
6	Комбинации на двойной удар	1
Раздел 2.	Тактические приемы в партиях ведущих шахматистов мира	2
1	Знакомство с комбинациями Рети и Торре	1
2	Знакомство с комбинациями Кереса и Геллера	1
Раздел 3.	Математика на шахматной доске	6
1	Подсчет темпов в эндшпиле	1
2	Ключевые поля в пешечном эндшпиле	1
3	Поля соответствия	1
4	Правило квадрата	1
5	Квадрат Студенецкого	1
6	Правило треугольника	1
Раздел 4.	Конкурсы решения задач	3
1	Решение задач на компьютере	1
2	Решение задач на компьютере	1
3	Решение задач на компьютере	1
Раздел 5.	Перекрытие и блокировка	6
1	Перекрытие в эндшпиле	1
2	Перекрытие в миттельшпиле	1
3	Перекрытие в этюдах	1
4	Блокировка в эндшпиле	1
5	Блокировка в миттельшпиле	1
6	Блокировка в этюдах	1

Раздел 6.	Решение задач по теме	4
1	Конкурс решения задач	1
2	Поиск задач в интернете	1
3	Решение задач на компьютере	1
4	Решение задач на компьютере	
Раздел 7.	Сложные комбинации в практических партиях	8
1	Творчество Ананда	1
2	Творчество Иванчука	1
3	Творчество Крамника	1
4	Творчество Топалова	1
5	Творчество Гельфанда	1
6	Творчество Карлсена	1
7	Творчество Карякина	1
8	Подведение итогов, задание на лето	

