

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности «Знатоки природы»
для обучающихся 5-6 классов Карамышевой Натальи Васильевны
учителя биологии МБОУ ООШ № 60
муниципального образования Крымский район

Программа курса внеурочной деятельности «Знатоки природы» Карамышевой Натальи Васильевны рассчитана на один год реализации и предназначена для учащихся 5-6 классов. Количество страниц – 24.

Предлагаемый курс предназначен для общеинтеллектуального развития личности, формирования у детей познавательного, практико-деятельностного отношения к окружающей среде, стремлений к гармоничному взаимодействию с окружающей природой.

Предлагаемая для рецензии программа кружка в рамках внеурочной деятельности актуальна на современном этапе обучения и предусматривает применение современных педагогических технологий: игровые, мультимедийные и воспитательные.

Автор программы «Знатоки природы» предлагает различные способы организации процесса обучения, побуждающие к творческой активности обучающихся: занятия-аукционы, интеллектуальные марафоны, мастер-классы, фестивали знаний, экологические акции.

Достаточно подробно автором представлены практические занятия, а также самостоятельные, творческие виды деятельности по изучению природных объектов, посредством, которых у обучающихся формируются навыки исследовательского поведения в природе.

Реализация программы «Знатоки природы», решает актуальные проблемы развития современного общества, связанные с утратой связи человека с природой, потребительским отношением к природным ресурсам, незнанием законов развития окружающего мира, низким уровнем экологической культуры.

Разнообразные экологические акции, включенные в программу, направлены на формирование навыков практической природоохранной деятельности, что является важной составляющей государственной стратегии развития воспитания.

Представленная на рецензирование рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и может быть рекомендована для преподавания в школе в рамках внеурочной деятельности как средство повышения биологического образования обучающихся.

Рецензенты:

Начальник отдела МКУ ИМЦ

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ИМЦ



И.С. Губанова

А.А. Пацюк

22 октября 2019 года № 70

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

**Психолого-педагогические исследования
качества образования
в условиях инновационной деятельности
образовательной организации**

Материалы X Всероссийской
(с международным участием)
научно-практической конференции

(г. Славянск-на-Кубани, 8–9 апреля 2017 года)

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2017

УДК 37.013
ББК 74.00+88.4
П1863

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры документоведения,
информатики и проектной деятельности

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (КГИК)

А. Н. Дулатова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Л. Г. Юрченко

Редакционная коллегия:

Доктор исторических наук, профессор

Т. С. Анисимова

Кандидат педагогических наук, доцент

Т. В. Суляйкина

**П1863 Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации : материалы X Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (г. Славянск-на-Кубани, 8-9 апр. 2017 г.) / под ред.: Т. С. Анисимовой, Т. В. Суляйкиной. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 369 с. 123 экз.
ISBN 978-5-90363-123-0**

Сборник подготовлен по материалам докладов участников X Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации», проходившей 8-9 апреля 2017 г. в г. Славянске-на-Кубани. В статьях настоящего сборника анализируются проблемы профессионального, общего, дошкольного и дополнительного образования. Поднятые на его страницах вопросы рассматриваются в различных аспектах: теоретическом, практическом, методическом. Значительное внимание уделяется региональному компоненту образования.

Сборник адресован педагогам учреждений профессионального и общего образования всех уровней, системы дополнительного образования, сотрудникам научно-исследовательских организаций, студентам и учащимся профессиональных образовательных организаций педагогического профиля.

УДК 37.013
ББК 74.00+88.4

Дополнительная версия издания размещается в базе данных национальной информационно-аналитической системы «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) на основании Договора с ООО «Научная электронная библиотека».

ISBN 978-5-90363-123-0

© Коллектив авторов, 2017

© Оформление. Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	10
РАЗДЕЛ I	
ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА, ПЕРЕХОД НА ФГОС, ИННОВАЦИИ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.....	11
Дулатова А. Н.	11
Рогов Е. И.	16
Роль перцептивных механизмов в становлении профессиональных деформаций педагога.....	16
Михашина А. С.	21
Аксиологические основы воспитания в контексте религиозно-философских исследований первой трети XX века.....	21
Шкляренко А. П.	25
Современные тенденции формирования теории физической культуры.....	25
Ильченко Л. П.	29
Значение культурно-познавательного туризма в системе патристического воспитания молодежи.....	29
Чеботарева И. В.	35
Киноискусство как средство формирования духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов.....	35
Юрченко Л. Г.	40
Особенности развития ценностного мира студентов педагогического вуза.....	40
Жамалова А. Р., Анисимова Т. С.	44
Антиципация в педагогике и будущем образовании.....	44
Карякин В. Б.	48
Инструментарий оценки сформированности профессионально важных качеств будущих специалистов морского профиля.....	48
Турунов А. Ю.	53
Некоторые аспекты функциональной подготовки футбольных арбитров Моранькова О. В.	53
Стратегические основы формирования языковой и речевой компетенций учителей начальных классов в вузе.....	57
Поляина М. В., Коробка А. Ю.	61
От процесса свободного книгообмена к процессу познания.....	61
Вильчик Н. П., Егорова М. А., Корыгина М. В., Мурдасова Т. М., Халилова И. В.	65
Профессиональный стандарт. Сопрежение ФГОС СПО и профессиональных стандартов по направлениям подготовки.....	65

Вострикова С. А.	72	Корнейчук С. Н.	117
Современная подготовка специалистов в области садово-паркового и ландшафтного строительства	72	Использование инновационных технологий на уроках русского языка	117
Дженис Ю. А., Суздалева Т. М., Хидиятуллина А. А., Липр С. В., Селюткина Н. В., Ершова И. И., Суслова Т. А.	75	Чуприна Н. В., Ткаченко О. В.	120
Применение новых информационных технологий в работе с одаренными студентами специальности 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение»	75	Развитие творческих способностей учащихся	120
Жданов В. В.	78	Васильева А. А., Карая О. В.	125
Мотивация обучающихся СПО как фактор развития образования Российской Федерации	78	Эффективное обучение английской идиоматической речи в Великобритании и России	125
Короглыч О. В.	81	Штепа С. В., Тараскина И. Б.	129
Интеграция образования и культуры в инновационном развитии патристического воспитания	81	Инновационные формы работы во внеурочной деятельности по математике (из опыта работы ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска)	129
Ершова О. В., Макаренко О. И.	85	Масло Е. Н.	132
Организация олимпиад по общеобразовательным учебным дисциплинам. Особенности формирования олимпиадных заданий по ОУД «Математика» (из опыта работы ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»)	85	Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования познавательного интереса школьника к предмету	132
Феофанова А. Е.	90	Желтова Н. А.	135
Организация учебного процесса с использованием виртуальной обучающей среды "MOODLE"	90	Активные формы обучения на уроках истории и кубановедения	135
Богданова С. В.	94	Буравлева Н. М.	141
Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства в организациях среднего профессионального образования	94	Методическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся по биологии в сельской школе в условиях внедрения ФГОС	141
Жданова В. М.	98	Карамышева Н. В.	145
Модульное обучение на уроках химии	98	Экологические исследовательские проекты как средство формирования экологической культуры школьников	145
Москаленко Е. В.	102	Крикунова Р. А.	148
Реализация компетентностного подхода в обеспечении качественной профессиональной подготовки студентов	102	Реализация индивидуального проекта как средство воспитания экологической культуры	148
Алейникова А. А.	104	Карпенко И. В.	151
Методы развития креативных способностей студентов среднего профессионального образования на уроках информатики	104	Проектная деятельность на уроках английского языка как средство повышения результативности обучения	151
РАЗДЕЛ II		Сухорукова А. Г.	154
ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	108	Игротехника как креативный подход в образовательном процессе начальной школы	154
Барашева О. Г.	108	Печенкина Е. В.	157
Методология образования в условиях модернизации и инновационного развития	108	Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами проектной деятельности в УМК «Планета знаний»	157
Биргле Н. С.	113	Щелова Т. В.	161
Вебинар в системе технологий формирования УУД на занятиях по истории в школе	113	Учебно-исследовательская практика младших школьников	161
		Борисенко Н. А.	164
		Информационные технологии как средство повышения качества педагогической деятельности	164
		Литвинова Я. О., Алехина Л. Н.	167
		Использование лепной техники «барельеф» в развитии мелкой моторики детей с общим недоразвитием речи	167

В следующем 2014–15 уч. году мы уже с 7-м классом работали над реализацией Примерной программы внеурочной деятельности «Экология общения» (авторы Е. Н. Дзятковской, А. Н. Захлебного, А. Ю. Либерова). Программа способствует формированию ИКТ-компетентности, читательской компетентности, экологической культуры на основе таких видов учебной деятельности. Как исследовательская, проектная, ролевая игра, социально-творческая и общественно-полезная практика. Итогом стала исследовательская работа «Изучение наличия вредных добавок в товарах местного магазина», которую Пособилова Алина защищала как проект во Всероссийском детском центре «Орленок» и стала победителем X юношеского естественно-научного симпозиума.

В рамках программы предлагаются различные формы организации внеурочной деятельности: работа в библиотеке, в Интернете, практикум общения, дискуссии. При организации мы использовали предложенный экологическим движением ЭКА проект «Информационные технологии для экологии». Ребята узнали как используются ИКТ-технологии при мониторинге состояния окружающей среды, насколько экологичны их собственные мобильные телефоны, путешествовали по предложенным экологическим сайтам, познакомились с pocket-мод и тщательно его складывали. Работа в рамках проекта предусматривала практикум по распознаванию опасной информации и способам ее избегания или нейтрализации И именно эта тема позволяет убедить детей и родителей, что любую информацию необходимо критически осмысливать.

При проведении внеурочных занятий используем метод проектов. Особенности организации проектной деятельности учащихся: есть разрешение проблем, пробы, экспериментирование, анализ, сравнение. Есть индивидуальные и групповые планы. Педагог внешне никого не воспитывает, не развивает, а участвует в решении их общих проблем. Особенности методики организации этой работы: проекты обсуждаются, принимаются, поощряется кооперация и сотрудничество, но не конкуренция и соревнование. Культ информации – важно иметь знания, но еще важнее знать, где и как их добыть, что буждает ради нескольких фраз читать литературу, рыться в справочниках, общаться со специалистами. Создание презентаций возможно без ИКТ-культуры. Результаты демонстрируют в ходе мастер-классов для младших школьников. Первый мастер-класс всероссийского уровня проведен в ВДЦ «Орленок» в рамках Юношеского симпозиума естественных наук. Группа учащихся представляла исследовательский проект «Шпорцевые лягушки – обитатели школьного аквариума». Здесь же были представлены две исследовательские работы, авторы которых стали победителями конкурсного этапа симпозиума.

В 2015–16 уч. году, с учетом уже имеющегося материал, результатов, раскрывающегося потенциала уже восьмиклассников поставили перед собой

цель – принять участие в краевых и всероссийских конкурсах исследовательских работ. В этом году ребята действительно подготовились и приняли участие в конкурсах указанных уровней: «Моя малая Родина», «Эврика-юниор», научно-практической конференции МСХАУК, Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Наша работа продолжается. Важнейшими ее – еще промежуточными итогами – стало то, что ребята, участвующие в проектно-исследовательской деятельности, имеют возможности проявлять свои творческие способности. От кружковца – к участнику конкурсов, затем – к финалисту, получению сертификата, затем карточки кандидата Малой сельскохозяйственной академии – это траектория движения наших учащихся. Финалом может стать получение свидетельства действительного члена МСХАУК, что дает право льготного поступления в Кубанский государственный аграрный университет.

Таким образом, продуманное и систематическое психолого-педагогическое и методическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся по биологии в сельской школе создает дополнительные возможности не только в аспекте повышения интереса к предмету, результативности в его изучении, но способно повлиять на профессиональный выбор школьников.

Н. В. Карамышева **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: В статье представлена методическая модель использования метода экологических проектов во внеурочной деятельности. Автор использует социальные и личностный опыт учащихся для эффективного формирования экологической культуры с помощью поэтапного наблюдения.

Ключевые термины: Модель социально-психологической компетентности, психологические компетенции, социальные компетенции, мотивационно-ценностный компонент, операционно-деятельностный компонент.

N. V. Karamishcheva **ENVIRONMENTAL RESEARCH PROJECTS AS A MEANS OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN**

Summary: The article presents a methodological model for using the method of environmental projects in after-hour activities. The author uses the social and personal experience of students to effectively form an ecological culture with the help of step-by-step observation.

Key words: Model of social-psychological competence, psychological competences, social competences, motivational and valuable component, orientational and activity component.

Смыслом образования сегодня является развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных видах деятельности на основе использования их социального и личного опыта. Эффективному формированию экологической культуры школьников способствует внеурочная деятельность, в рамках которой можно проводить наблюдения в природе, ставить опыты. Одним из методов, «выводящих» педагогический учебный процесс из стен школы в окружающий мир, природную и социальную среду, является экологический проект. Например, экологический проект «Птичья столовая» направлен на достижение цели: познакомить учащихся с жизнью птиц, зимующих в нашей местности, изготовить и развесить кормушки, провести наблюдения, помогающие выявить, какие птицы посещают «птичью столовую», формировать интерес к проектной и исследовательской деятельности.

На первом этапе работы над этим проектом нами была определена его актуальность. Во время занятия кружка «Друзья природы» перед учащимися встали следующие вопросы: «Какие птицы остаются зимовать?», «Кула лететь птицам, когда наступит холода?», «Как помочь птицам пережить холодную зиму?» – так у ребят возник интерес к теме проекта.

Второй этап был посвящен разработке содержания проекта. Для этого юными экологами была создана команда спасателей «Друзья птиц». Вместе учащиеся продумали ход осуществления проекта: собрать как можно больше сведений о зимующих птицах, изготовить кормушки и развесить их на участке школьного двора. На основе обращения к художественной литературе, энциклопедиям, справочникам, общения с родителями, собственных наблюдений они выяснили, какие птицы зимуют в нашем посёлке, узнали об их повадках, предпочтениях в еде, об образе жизни. Изучали литературу о кормушках, используемых для кормления разных видов птиц. Кормушки изготовили в школе и дома с помощью родителей. В назначенный день учащиеся торжественно вывесили кормушки на территории школьного двора и наполнили их кормом.

Началась работа на следующем этапе проекта, когда необходимо выяснить, какие птицы прилетают питаться в нашу «столовую». Дети по очереди дежурили возле кормушек по 15 минут в течение трех дней. Затем сделали выводы, что к кормушкам прилетают синички, голуби, воробьи, сороки. Птицы съедали весь корм, особенно нравилось им пшено. В морозную погоду птицы меньше активны, к кормушке прилетали реже обычного. Детям очень понравилось кормить птиц и наблюдать за ними.

На четвертом этапе были подведены итоги проекта. Одним из них стал праздничный отчет учащихся о том, что они сделали для того, чтобы птицы пережили зиму, что получилось, какие возникли проблемы, что они хотели бы осуществить в дальнейшем. Результатом

данной деятельности стал коллективный проект «Необычные кормушки». Продуктами этого проекта стали: книжки-малышки с загадками, сказки собственного сочинения о птицах, сборник плакатов на тему «Помогите пернатым друзьям», презентация и доклады о птицах нашей местности.

С интересом и результативно работали школьники в ходе внеурочной деятельности в кружке «Я – исследователь», где проводилась большая экспериментальная работа, направленная на изучение природных процессов и явлений. Эксперимент, самостоятельно проводимый учеником, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать, сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для общества и самого себя.

Экспериментальная работа вызывает у школьников интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность. Вот примеры таких экспериментов.

Опыт № 16: «Спичечные бега».

Цель: показать, что если капнуть мыло в воду, то спички «разбегутся». Материал: тарелка с водой, спички, кусочек сахара, моющее средство.

Ход: положите 4 спички в тарелку с водой. Они так и будут лежать не двигаясь. На поверхности воды из-за взаимного притяжения молекул образуются невидимая пленка.

Положите кусок сахара на середину: спички приблизятся друг к другу. Вывод: сахар начинает впитывать воду и возникает течение, которое соликает спички. Повторите опыт с мылом. Спички «разбегутся».

Вывод: мыло изменяет поверхность воды вокруг и отталкивает спички. Делаем вывод о недопустимости загрязнения природных водоемов.

Опыт № 2: «Пламя загрязняет воздух».

Цель: показать учащимся, что пламя загрязняет воздух. Материал: свеча, спички, чайная ложка.

Ход: Зажгите свечу. Горит пламя. Может ли оно загрязнять воздух? Подержите над пламенем свечи (на расстоянии 1–2 см) стекло или фарфоровую чашку, одним словом, предмет из материала, который не расплавится, не загорится и не нагреется быстро. Через некоторое время вы увидите, что этот предмет снизу почернел – покрылся слоем копоти. Вывод: пламя загрязняет воздух.

Проектная деятельность позволяет от отдельных несложных опытов перейти к систематической исследовательской и поисковой работе. Так, выполняя исследовательскую работу: «Гуфелька» (но не для Золушки!), учащиеся наблюдали за строением, движением и жизнедеятельностью инфузори-гуфельки с помощью электронного микроскопа. Для ее выращивания изучали особенности поведения этой клетки в разных растворах. Подготовили в 2-х банках раствор на сенной гуже и на кусочке моркови, наблюдали отличия, сделали выводы и оформили проект.

Ученик 5-го класса – член футбольной команды школы – заинтересовался, почему и как меняется частота пульса. Этот интерес стал мотивом для выполнения им работы на тему: «Влияние физической нагрузки на частоту пульса». Подросток провёл измерение пульса на уроках физкультуры у Девочек и мальчиков, сделал сравнительный анализ, составил таблицы измерений, сделал выводы. После выполнения работы он представил её результаты в виде презентации и защитил её на общешкольной конференции.

Если говорить о значимости деятельности, то ее организация и участие в ней даёт ученику возможность не только познать новое, но проявить и реализовать себя, пережить ситуацию успеха.

Р. А. Крикунова **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Аннотация: В статье представлена модель реализации индивидуального проекта как средство воспитания экологической культуры. Автор делится опытом работы по развитию у детей таких важных компетенций, как умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Ключевые термины: Индивидуальный проект, исследовательская работа, самостоятельная деятельность, самообразование, результативность.

R. A. Krjukova **REALIZATION OF AN INDIVIDUAL PROJECT AS A MEAN OF EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE**

Summary: The article presents a model for implementing an individual project as a means of educating an ecological culture. The author shares his experience on the development of children's important competences, such as the ability to independently design their knowledge and navigate in the information space, show competence in matters related to the topic of the project, develop a critical thinking.

Key words: individual project, research work, independent activity, self-education, effectiveness.

Индивидуальный проект играет большую роль в формировании экологических представлений учащихся, способствует развитию таких важных компетенций, как умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Для индивидуальных проектов мы привлекаем не всех учеников, а тех, у кого явна склонность к исследовательской работе, к

творческому труду, обладающих такими качествами характера, как целеустремлённость, любознательность, пылкость, способность к самостоятельной деятельности и к самообразованию. Индивидуальные проекты осуществляются только в союзе «учитель – ученик». Родители играют мотивационную и спонсорскую роль.

Работу в этом направлении представляю на примере проекта «Используем упаковки в быту, для творчества и развития малышей». Он осуществлялся под руководством автора статьи ее ученицей Мацковской Ксенией. Экологический проект являлся долгосрочным. Длится три месяца. Предыстория этого проекта очень интересна, потому что школьница сама пожелала после экскурсионной поездки заняться изучением этой темы, работать в этом направлении. Мы вместе с ней обсудили, что именно она хочет и как она это видит, что хочет от него получить? Как и где можно применить эти вещи? В ответ услышала, что Ксения очень хочет показать ребятам, что в повседневной жизни упаковки могут занять достойное место, принести пользу. Таким образом, родилась цель нашего проекта, которую учитель сформулировала так: найти возможность вторичного использования материала и составить рекомендации по его использованию в повседневной жизни.

Вместе с Ксенией поставили задачи. Всё, что она произвела, учитель просто грамотно оформляла. Например, был сформулирован вопрос: «Есть ли в классе семья, которые дают вторую жизнь упаковкам?» И мы тут же с ученицей поставили одну из задач: провести анкетирование среди одноклассников. Таким образом, у нас были поставлены все задачи: выяснить, используются ли вторично в вашей семье различные упаковки и как; придумать необычное использование всем знакомых упаковок; в процессе вторичного использования упаковок не применять дополнительные материалы, требующие материальных затрат; обобщить полученные результаты своей работы.

На основном этапе, когда после анкетирования выяснилось, что у ребят много упаковок, они яркие, красочные, мы стали решать, как им дать вторую жизнь. Ксюша организовала сбор материала. Класс превратился в склад вторсырья. Дети предлагали ей упаковки. Она набрала достаточное количество. И началась работа по приданию им второй жизни. Несли: жестяные банки различной формы, пластиковые коробочки, баночки из под детского питания, смеси, яркие коробки от Барни, печеня, конфет.

За несколько месяцев у нас накопилось 87 коробок разных цветов с различными картинками. Мы решили, что эти упаковки могут послужить хорошим светлым материалом для её маленького брата и для группы предшкольной подготовки. Учитель-руководитель с удовольствием и сейчас их использует в этой работе.

Полуно Ксения к этим картинкам составляла задания и вопросы. Мы сделали карточки для изучения цветов и геометрических фигур. Для этого мы вырезали из оставшихся частей коробок разных цветов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200358772

Регистрационный номер № 6026/18

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Карамышева Наталья Васильевна

с « 02 апреля 2018 г. По « 20 апреля 2018 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Методологические особенности преподавания биологии
в условиях реализации ФГОС СОО»
(наименование предмета, темы, программ дополнительного профессионального образования)

108 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства в РФ в области образования	12 часов	зачтено
Педагогика и психология	16 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	8 часов	зачтено
Практико-ориентированная направленность преподавания биологии – основа формирования проектно-исследовательской деятельности в обучении школьников	36 часов	зачтено
Государственная итоговая аттестация выпускников основной и старшей школы – гарант повышения качества образования	36 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

на тему:



Ректор И.А. Никитина

Секретарь К.П. Казарян

Дата выдачи 20 апреля 2018 г.

Город Краснодар